

Министерство образования и науки Российской Федерации
Сибирский государственный аэрокосмический университет
имени академика М. Ф. Решетнева

Ф И Л О С О Ф И Я

*Методические указания
к самостоятельному изучению курса
и выполнению контрольной работы для студентов
всех специальностей заочной формы обучения*

Красноярск 2010

УДК 101

Рецензент

доктор философских наук, профессор Н. М. ЧУРИНОВ

Печатается по решению методической комиссии ГФ

Философия : метод. указания к самостоятельному изучению курса и выполнению контр. работы для студентов всех спец. заочной формы обучения / сост. : В. А. Козловская ; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2010. – 44 с.

Методические указания содержат рабочую программу по курсу философии, рекомендации к самостоятельному изучению литературы, требования по содержанию и оформлению контрольной работы, перечень контрольных и экзаменационных вопросов, список основной и дополнительной литературы. Предназначены для самостоятельного освоения дисциплины «Философия» и выполнения контрольной работы студентами заочной формы обучения.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Программа дисциплины «Философия»	8
Методические указания к выполнению контрольной работы	20
Контрольные задания	22
Экзаменационные вопросы	29
Тесты	32
Библиографический список	40

ВВЕДЕНИЕ

Изучение философии является одной из наиболее важных задач для каждого студента, стремящегося получить классическое гуманитарное образование. Это обусловлено тем, что именно благодаря философии молодой человек приобретает представление об основных идеях культурного развития человечества, получает знания о современной научной картине мира, приобщается к творческому наследию выдающихся мыслителей прошлого. Изучение философии, знакомство с интеллектуальным опытом человечества способствует духовному развитию человека, формирует его как личность, как дееспособного всесторонне развитого специалиста.

Философия является особой областью знания, существенно отличающейся от других учебных дисциплин. Прежде всего, это проявляется в предмете философии, где сочетаются черты науки и мировоззрения.

В определении предмета философии существуют трудности. Предмет философии изменяется в ходе исторического развития, в связи с чем изменяются и развиваются представления о нем. Поэтому среди философов ведутся споры о предмете философии, предлагаются разные его трактовки. В отечественной литературе наиболее распространены следующие определения предмета философии:

- всеобщие законы движения и развития природы, общества, мышления;
- всеобщие начала сущего;
- всеобщее в отношениях человека и мира.

В настоящее время последнее определение предмета философии наиболее употребительно. Современная философия антропоцентрична. Предмет философии – не отдельные явления, не единичное, а всеобщее, не мир сам по себе, а человек и его взаимоотношения с миром. В результате всего этого философией формируется предельно обобщенная картина мира, человека в этом мире и его отношение к миру.

Комплекс проблем и задач, решаемых философией, достаточно велик, так как отношение человека к миру многообразно. Центральные философские разделы – онтология и гносеология. *Онтология* – философское учение о бытии, его формах (материальное бытие и бытие сознания, природное и социальное бытие, бытие человека и т. д.) и наиболее общих характеристиках. *Гносеология* (теория познания) исследует процесс познания в его целостности. Познавательное отношение к миру предполагает выяснение того, что есть наше познание, можем ли мы познать мир, в котором живем, как происходит познание и имеет ли оно границы. Философская проблематика не исчерпывается онтологией и гносеологией. Человек – деятельное существо, а это значит, что он должен знать, как на-

до действовать. Методология как раздел философии вырабатывает представления о всеобщих методах (путях) познания и преобразования человека и мира, в котором он живет. Человек в своей деятельности ориентируется на некоторые ценности. Философия помогает оценить все существующее, выяснить, что есть благо, выбрать идеал, критически пересматривает весь духовный опыт человечества.

Философия имеет свой язык, оперирует категориями, т. е. наиболее общими понятиями, отражающими существенные стороны действительности.

Синтетический характер философского знания делает необходимым тесное сотрудничество философии с науками о природе, человеке, его психике и мышлении.

Таким образом, философия как учебная дисциплина вводится с целью формирования устойчивого фундамента теоретического мировоззрения, целостной научной картины мира и определения места в нем человека, смысла человеческого существования.

Чтобы достичь этой цели, студенту необходимо решить следующие учебные задачи:

- показать место и роль философии в культуре;
- ознакомить с основными проблемами, над которыми работали философские школы;
- выяснить, как эти проблемы решаются современной философией;
- раскрыть сущность бытия, его внутреннюю логику, единство и многообразие форм;
- научить критически воспринимать философские положения;
- сформировать способности, позволяющие выявить экологические, космопланетарные аспекта изучаемых вопросов;
- раскрыть методологию научного познания;
- помочь будущим специалистам в формировании навыков ведения мировоззренческого диалога, овладении искусством понимания других людей, чей образ мыслей является иным.

В процессе освоения содержания курса философии студент должен знать следующее:

- объект и предмет изучаемой дисциплины, основные категории и их характеристики;
- сущность, структуру и функции философии, ее место в обществе;
- новые философские направления и их школы;
- методы научного познания;
- глобальные проблемы современности и пути их решения.

Требования к умениям и навыкам. Студент должен:

- иметь представление о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;

– понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;

– знать условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;

– иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;

– понимать роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.

– логически грамотно выражать свою точку зрения, аргументированно вести дискуссию и мировоззренческий диалог;

– знать глобальные проблемы современности и пути их решения.

Необходимость подготовки данных методических указаний для студентов, прежде всего заочников, обусловлена многими причинами. Из них главными являются две. Во-первых, в связи с развитием сети Интернет многие студенты берут из нее готовые рефераты вместо самостоятельной подготовки к контрольной работе. В результате чего ими вычеркивается один из важных этапов освоения курса философии, ибо целью написания контрольной работы является формирование навыков самостоятельного изучения философской литературы, умения четко выражать суть философских проблем, аргументированно излагать их основные положения, в диалоговой форме осваивать мировоззренческие установки основных философских систем. Во-вторых, в связи с отдаленностью места жительства многих студентов-заочников от вуза и набирающей силы компьютеризацией населения, электронный вариант указаний для них удобен и доступен. Обратиться к нему можно на сайте СибГАУ: <http://sibsau.ru>.

Работа включает введение и программу по философии, требования и методические рекомендации к выполнению контрольной работы, десять вариантов контрольных работ, состоящих из теоретических вопросов, задач и упражнений, экзаменационные вопросы, тесты, основную и дополнительную литературу по философии. Все это создает необходимую методологическую и методическую базу для самостоятельного решения контрольных заданий.

Общие методологические позиции данного пособия таковы:

1. Понимание предмета философии. Как уже было сказано выше, в определении предмета философии существуют большие трудности, среди

философов ведутся дискуссии о предмете философии и предлагаются разные его трактовки. В отечественной философии определение предмета философии как изучения всеобщего в отношениях человека и мира является наиболее употребительным.

2. Применение материалистического подхода к анализу мира и человека в нем. Смена общественного строя в нашей стране и ориентация на Запад привели к тому, что некоторые российские философы разрывают с материализмом, становятся на идеалистические или же религиозные позиции. Автор данного учебного издания исходит из того принципа, что материализм и ныне обладает преимуществами и достоинствами перед идеализмом, имеет больше возможностей в объективном, непредубежденном, беспристрастном познании мира. Он опирается на данные науки и тесно согласуется с ними, базируется на практике, его истинность проверяется всемирно-историческим опытом человечества.

3. Использование диалектического метода познания. Многие сегодняшние учебники диалектику, рассматривающую все сущее во всеобщей связи и развитии, в раздел философии не включают. В данном учебно-методическом издании для студентов исходным является представление о том, что в отечественной философии (как дореволюционной, так и советской и постсоветской) предпочтение отдается диалектике как методу мышления, наиболее соответствующему развитию русской науки и особенностям русской цивилизации.

4. Проведение принципа познаваемости мира с позиций «новой рациональности». Данная позиция отличается от классического рационализма, который абсолютизировал роль разума в познании. Рациональность в новом ее понимании представляет человеческое познание как основывающееся на опыте и разуме, включает в себя как логические, так и внелогические мыслительные действия (интуитивные, эмоциональные, ценностные и т. д.). В этом своем качестве «новая рациональность» противостоит иррационализму, отрицающему разум как высшую познавательную способность человека и абсолютизирующему роль бессознательных факторов в познании.

Курс философии имеет следующую структуру.

1. Введение. Философия, ее проблемы и функции.
2. История философской мысли.
3. Основные проблемы философии.

В ходе изучения философии предусматривается чтение лекций обзорного характера, проведение семинарских занятий, выполнение и защита контрольной работы, сдача экзамена.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Раздел I

ВВЕДЕНИЕ. ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ, МЕСТО И РОЛЬ В КУЛЬТУРЕ

Философия как мировоззрение. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: знания, ценности, убеждения, идеалы. Обыденное и теоретическое мировоззрение. Мирощущение и миропонимание. Миф, религия и философия как исторические типы мировоззрения. Особенности и функции мифологического мировоззрения. Сущность, особенности и роль религиозного мировоззрения. Философия как теоретическая основа мировоззрения. Специфика философии как мировоззрения, ее отличие от других типов мировоззрения.

Философия как наука. Проблема научности философии, ее различные интерпретации. Единство и различие философии и науки. Понятие научно-философского мировоззрения. Основные черты философского знания. Язык философии. Изменение предмета философии в процессе исторического развития. Предмет философии в XX в.: человек и его место в мире. Структура философского знания.

Методы философии. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, социальная, аксиологическая, практическая.

Основной вопрос философии. Понятие основного вопроса философии. Онтологическая и гносеологическая стороны основного вопроса философии. Материализм, идеализм, дуализм. Объективный и субъективный идеализм. Агностицизм.

Раздел II. ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФИИ

Тема 1. Древняя философия. Средневековая философия

Становление философии: время, место, причины и источники. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Исторические типы философии – выражение логики развития мировой философской мысли. Понятие исторического типа философии. Критерии выделения исторических типов философии.

Античная философия. Космоцентрический характер античной философии. Учение о бытии у милетских мыслителей (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Атомистическая трактовка бытия (Демокрит). Наивный и стихийный материализм. Объективный идеализм Платона. Проблема бытия в философии Аристотеля. Становление античной диалектики (Гераклит). Наивная и стихийная диалектика. Проблема сознания и позна-

ния в античной философии. Человек – мера всех вещей (софисты). Античный скептицизм.

Социально-этические концепции античной философии. Проблема человека и общества. Этический рационализм Сократа. Понятие души и тела в философии Платона. Теория государства Платона. Человек как общественное животное (Аристотель). Этика стоицизма. Эпикурейская этика. Киники.

Средневековая философия. Теоцентрический характер средневековой философии. Христианский монотеизм – идейная основа европейской философии и культуры средних веков. Религиозная философия патристики (Августин). Идея творения – основа средневековой онтологии. Креационизм. Сотворение человека. Проблема души и тела. Проблема субъективности и самосознания. Личность, ее свобода, воля и разум. Учение о божественном предопределении. Идея откровения – фундамент учения о познании. Проблема соотношения веры и разума, религии и философии. Средневековая схоластика. Дидактизм, авторитаризм, спекулятивность схоластики. Обоснование христианской теологии. Реализм и номинализм: проблема универсалий.

Тема 2. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени

Характерные черты эпохи, их отражение в философской мысли (возрождение классической древности, философский скептицизм, религиозная реформа, научные открытия). Секуляризация культурной и общественной жизни.

Антропоцентрический характер философии Возрождения. Идеология гуманизма. Возрожденческий индивидуализм. Свобода воли. Культ красоты. Утверждение силы и безграничности человеческого разума. Критика средневековой схоластики.

Натурфилософия эпохи Возрождения. Пантеизм. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной в философии и науке эпохи Возрождения (Н. Коперник, Д. Бруно). Учение о противоположностях у Н. Кузанского.

Философия Нового времени. Антифеодальные революции и формирование буржуазного общества. Становление классической науки. Научная революция XVII в. и создание механистической картины мира. Становление классического типа философии.

Ориентация на науку в философии Нового времени. Выдвижение в центр проблем теории познания. Оптимизм в познании. Проблема метода научного познания в философии (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Сенсуализм и рационализм. Характерные особенности материализма XVII–XVIII вв.

Механистический и метафизический материализм. Деизм. Атеизм французских материалистов.

Проблема человека и общества в философии Просвещения (Д. Дидро, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Вера в целесообразность, смысл общественного развития. Концепция исторического детерминизма. Идея социального прогресса. «Естественные законы» Ш. Монтескье. Концепция социального равенства.

Немецкая классическая философия. И. Кант – родоначальник немецкого диалектического идеализма. Переход от метафизики субстанции к теории познающего субъекта. Активно-деятельное понимание процесса познания. Критический анализ познавательных способностей субъекта и границ познания теоретического разума.

Философия Г. Гегеля – вершина немецкого идеализма. Объективный идеализм Гегеля. Учение об абсолютной идее. Диалектический метод в философии Гегеля. Идеалистический характер диалектики Гегеля. Противоречия метода и системы Гегеля.

Философия Л. Фейербаха. Критика философского идеализма и религии. Антропологический материализм Фейербаха. Гуманизм философии Фейербаха.

Тема 3. Марксистская философия

Возникновение и развитие марксистской философии в середине XIX в. Социально-исторические, естественнонаучные и теоретические предпосылки марксистской философии. Диалектический и исторический материализм – качественно новый этап в развитии классического типа философствования.

Социоцентрический характер философии марксизма. Формирование основ материалистической социальной философии. Разработка материалистической диалектики. Концепция социально-исторической практики. Новая интерпретация задач философии. Проблема человека в философии марксизма. Концепция отчуждения человека и его преодоления. Идеал всесторонне и гармонично развитой личности. Учение о коммунизме.

Тема 4. Западная философия XX века

Истоки и особенности западной философии XX в. Распад классической схемы философствования в XX в. Отказ от философской классики. Социокультурные факторы, обусловившие переход к неклассическим типам философствования XX в. Сциентистская и антисциентистская реакция на ломку классических структур.

Рационализм как выражение философии разума, науки и научного знания. Предпосылки возникновения неопозитивизма. Понимание науки и

языка в неопозитивизме. Принцип верификации. Специальное философское знание в аналитической философии и герменевтике. Постпозитивизм как отражение принципиально нового подхода к пониманию развития и функционирования науки.

Иррационализм как выражение философии жизни и бессознательного в поведении человека. Экзистенциализм и проблема отчуждения человека в XX в. Бытие между жизнью и смертью. Пограничная ситуация и современное человечество.

Неотомизм как философия современного католицизма, его история и предпосылки возникновения. Соотношение веры и разума. Неотомизм и наука. Проблема «доказательства» существования Бога.

Тема 5. Русская философия

Исторические этапы и особенности развития русской философии XI–XIX вв. Середина XIX в. – эпоха формирования русского самосознания и оригинальной философской мысли (П. Я. Чаадаев, В. Ф. Одоевский).

Философия В. С. Соловьева. Идея всеединства (целостности) и его распространение на религию, науку, философию. Понятие соборности человека, его вселенской сущности. Религиозная философия П. А. Флоренского, «оправдание» им православия – «древней веры отцов». Единство христианских идеалов и достижений науки. Религиозная философия Д. С. Мережковского и Н. А. Бердяева. Проблемы свободы, творчества и отчуждения человека в трудах Н. А. Бердяева. Н. О. Лосский – теория абсолютного совершенства.

Человек, природа и космос в философской традиции «русского космизма». Религиозно-философская интерпретация «русского космизма» Н. Ф. Федоровым. Идея общего дела как основа воссоединения человечества, преодоления им бессмертия и слияния с бесконечностью пространства и времени. К. Э. Циолковский о проблеме соотносительности человека и космического мира.

Раздел III. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Тема 1. Учение о бытии (онтология)

Понятие бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Основные формы бытия. Бытие природы. Специфика социального бытия. Индивидуальное бытие человека.

Историческое развитие философских учений о субстанции как материальном бытии. Понятие материи и ее фундаментальное значение для философии и науки. Всеобщие свойства материи и их взаимосвязь. Современные учения о строении и структуре материи.

Движение как атрибут материи. Единство материи и движения. Движение и покой. Абсолютность движения и относительность покоя. Диалектика движения и покоя. Многообразие форм движения материи. Проблема классификации форм движения материи. Принципы классификации.

Пространство и время как атрибуты материи. Понятие пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Единство материи, движения, пространства и времени. Современные естественнонаучные теории пространства и времени и их философское значение. Общие свойства пространства и времени. Специфические свойства пространства и времени.

Идея единства мира. Научные, философские и религиозные картины мира.

Тема 2. Учение о развитии. Диалектика

Понятие диалектики. Становление и развитие диалектики в истории философии. Основные исторические формы диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Структура диалектики. Принципы, законы и категории как содержательные компоненты теории диалектики. Понятие принципа. Принцип всеобщей связи и взаимообусловленности явлений. Принцип развития.

Понятие закона. Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Понятия тождества, различия, противоположности, диалектического противоречия. Противоречие как процесс. Этапы развития противоречия. Способы разрешения противоречий. Роль диалектического противоречия в развитии. Виды противоречий.

Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Понятия, качества, свойства, количества. Мера как единство качества и количества. Скачок – переход от одного качественного состояния к другому. Виды скачков. Скачок-взрыв и постепенный скачок. Эволюция и революция в развитии.

Закон отрицания отрицания. Понятие отрицания. Деструктивное и конструктивное отрицание. Виды конструктивного отрицания. Преемственность в развитии. Отрицание отрицания. Повторение старого в новом на более высокой основе. Циклический характер развития. Поступательное, восходящее развитие. Спиралевидная форма развития. Прогресс и регресс в развитии.

Значение основных законов диалектики для познания и практической деятельности.

Категории диалектики. Понятие категорий диалектики. Единичное, особенное, общее. Диалектика единичного и общего. Номинализм и реализм в учении о единичном и общем.

Сущность и явление. Понятие сущности и явления. Кажимость (видимость). Сущность и закон. Диалектика взаимосвязи сущности и явления. Содержание и форма. Понятия содержания и формы. Внутренняя и внешняя форма. Содержание и сущность. Диалектическая связь содержания и формы. Определяющая роль содержания в развитии. Формализм как абсолютизация роли формы в развитии, его проявления.

Причина и следствие. Сущность категорий причины и следствия. Характерные признаки причинно-следственной связи. Диалектическая взаимосвязь причины и следствия. Принцип причинности. Закон причинности. Понятие полной причины (собственно причина, условия, поводы). Детерминизм и индетерминизм в понимании причинности. Динамические и статистические закономерности.

Необходимость и случайность. Сущность категорий необходимости и случайности, их диалектическая взаимосвязь. Вероятность и случайность. Необходимость и закон. Фатализм и волюнтаризм в понимании необходимости и случайности.

Возможность и действительность. Сущность категорий возможности и действительности. Диалектика взаимосвязи возможности и действительности. Виды возможностей. Формальная и реальная, абстрактная и конкретная возможности. Невозможность. Вероятность как количественная мера возможности. Роль условий в осуществлении возможности. Роль субъективного фактора в превращении возможности в действительность в общественном развитии.

Значение категорий диалектики в процессе познания и практической деятельности.

Тема 3. Природа человека и смысл его существования

Проблема происхождения человека в философии и науке. Религиозные теории антропогенеза. Эволюционистские теории происхождения человека (Ч. Дарвин). Трудовая теория антропогенеза. Природные и биологические предпосылки антропогенеза. Социальные предпосылки антропогенеза.

Природа и сущность человека. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Биологизаторская и социологизаторская трактовки человека. Человек – единство биологического и социального в его природе. История поиска человеческой сущности. Социальная сущность человека в марксизме. Деятельностная сущность человека.

Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Смысл человеческого бытия. Проблема жизни, смерти и бессмертия. Насилие и ненасилие.

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и массы в философии. Структура и типология личности. Проблема отчуждения и свободы личности. Свобода и необходимость.

Тема 4. Учение об обществе. Основы философского анализа

Общество как специфическая форма бытия мира. Особенности социальной формы движения материи. Деятельность как фундаментальная основа социальной жизни.

Специфика социально-философского познания и его особенности. Предмет социальной философии. Развитие социальной философии и ее основные исторические этапы. Функции социальной философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, социальная, критическая. Проблема определяющих факторов общественного развития: идеализм во взглядах на общество, натурализм, материализм. Теории многофакторности общественного развития.

Сущность диалектико-материалистического понимания общества. Первичность общественного бытия и вторичность общественного сознания. Определяющая роль способа производства материальных благ в жизни общества. Признание закономерного хода истории. Учение об общественно-экономической формации. Решающая роль народных масс в истории.

Альтернативные марксизму интерпретации общественного процесса в XX в. Культурологический подход к обществу (О. Шпенглер). Цивилизационный подход к обществу (А. Тойнби). Теории технологического детерминизма (У. Ростоу, Д. Белл, О. Тоффлер, Р. Арон).

Тема 5. Общество и природа. Глобальные проблемы современности

Понятие природы. Единство природы и общества. Различие природы и общества. Диалектическая взаимосвязь природы и общества.

Понятие природной среды. Природная среда – естественная предпосылка истории. Влияние природной среды на жизнь общества (экономическую, политическую, духовную). Абсолютизация роли природной среды в жизни общества географическим детерминизмом (Ш. Монтескье, Г. Бокль, Л. Мечников). Использование и разработка идей географического детерминизма в геополитике (Ф. Ратцель, Р. Челлен).

Обратное влияние общества на природную среду. Основные этапы взаимоотношения общества и природы: гармония общества и природы, конфликт общества и природы, превращение экологической проблемы в глобальную проблему человечества. Понятие глобальных проблем челове-

чества. Сущность и особенности современной экологической ситуации, причины ее возникновения и пути преодоления. Проблема дальнейшего освоения природы, ее различные интерпретации. Козволюция человека и природы. Понятие ноосферы.

Понятие народонаселения. Народонаселение – естественная предпосылка развития общества. Народонаселение как фактор общественного развития, главный элемент производительных сил, субъект общественного производства. Влияние демографических процессов на экономическую, политическую, социальную и духовную жизнь общества. Абсолютизация демографического фактора в теориях демографического детерминизма. Оптимистические (У. Петти, Г. Бокль, М. М. Ковалевский) и пессимистические (Т. Мальтус) концепции демографического детерминизма. Современное неомальтузианство о причинах отсталости слаборазвитых стран.

Современная демографическая проблема – глобальная проблема человечества, причины ее возникновения и пути преодоления. Будущее человечества.

Тема 6. Общество как развивающаяся система

Объективный характер исторического процесса, существование законов в истории. Специфика исторических законов: законы-тенденции. Неоднозначность, нелинейность исторического процесса, его вариативный характер, наличие альтернатив. Теории, отрицающие закономерность исторического развития.

Направленность общественного развития. Теории «общественного круговорота» (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, П. А. Сорокин, А. Тойнби). Теории социального прогресса (Тюрго, Кондорсе, Г. Гегель, К. Маркс). Понятие социального прогресса. Критерии социального прогресса.

Типология исторического развития. Единство и многообразие исторического процесса. Общественно-экономические формации как глобальные этапы человеческой истории. Структура общественно-экономической формации, ее основные элементы. Теории «индустриального», «постиндустриального» и «информационного» общества (У. Ростоу, Д. Белл, Р. Арон, О. Тоффлер).

Движущие силы исторического развития. Роль народных масс и личности в истории.

Тема 7. Структура общества. Основные сферы общественной жизни

Общество как системное образование. Понятие сферы общественной жизни как подсистемы общества. Структура общественной жизни: ее экономическая, социальная, политическая, духовная сферы.

Экономическая сфера общества. Понятие материального производства. Структура материального производства, его элементы. Диалектика развития материального производства. Роль материального производства в становлении и развитии общества и человеческих потребностей. НТР и ее социальные последствия.

Социальная сфера общества. Понятие социальной сферы и критерии выделения ее элементов. Виды и формы социальных структур. Социально-этническая структура и ее компоненты: этнос, нация, народность, племя, род. Классы, их признаки и основные группы социально-классовой структуры общества. Классовые отношения. Страты. Соотношение классовой и стратификационной теорий. Брак и семья, история их развития и роль в жизни общества.

Политическая сфера общества. Понятие политики. Политическая система общества – система институтов, организаций, союзов и учреждений. Структура политической системы. Государство и политические партии – основные политические организации общества. Природа и сущность государства. Элементы государства. Функции государства. Формы государства. Формы устройства, формы правления, формы политического режима. Понятие гражданского общества.

Духовная сфера общества. Понятие духовной жизни общества и ее основные элементы. Общественное и индивидуальное сознание – важнейшие компоненты духовной жизни обществ. Структура общественного сознания. Обыденное и теоретическое сознание, их различие и взаимосвязь. Общественная психология и идеология, их особенности и роль в обществе. Проблема научности идеологии. Функции идеологии. Взаимосвязь общественной психологии и идеологии. Основные формы общественного сознания (политическое, правовое, моральное, эстетическое, религиозное, философское, научное сознание), их различие и взаимосвязь.

Тема 8. Культура и цивилизация

Культура как объект философского анализа. Понятие культуры. Структура культуры.

Проблемы культурно-исторического процесса. Закономерности развития культуры. Традиции и новаторство в культуре. Преемственность в культуре – закономерность ее функционирования. Многообразие культур, их самобытность, неповторимость, уникальность. Исторические типы культуры. Сближение самобытных культур – закономерность функционирования культуры. Классовое и общечеловеческое в культуре. Общечеловеческое содержание культурного процесса – закономерность развития культуры.

Массовая культура, ее основные признаки и причины порождения. Оптимистические и пессимистические концепции массовой культуры.

Соотношение массовой и элитарной культуры. Субкультура и контркультура. Сущность и основные тенденции молодежной контркультуры (Г. Маркузе, Т. Адорно).

Понятие цивилизации, его связь и различие с понятием культуры. Цивилизация как определенный уровень, ступень развития культуры в единстве ее материальной и духовной сторон. Теория локальных цивилизаций (А. Тойнби) и локальных культур (О. Шпенглер). Западная и восточная стратегии развития цивилизаций. Современная техногенная цивилизация и ее характеристики. Проблема кризиса современной цивилизации и путей выхода из него. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Концепция «общего дома» как движения по пути к единой мировой цивилизации.

Тема 9. Учение о ценностях

Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и норма.

Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Морально ценное и моральная ценность. Иерархия нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право. Представление о современном человеке в различных культурах.

Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Эстетическое и художественное. История эволюции эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности.

Религиозные ценности. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей.

Тема 10. Сознание

Проблема сознания и основные современные направления ее анализа.

Генезис сознания. Современная наука о предпосылках и основаниях возникновения сознания. Отражение – всеобщее свойство материи. Ступени исторического развития отражения материи. Особенности отражения в неживой природе. Основные формы биологического отражения. Психическое отражение. Предпосылки и особенности формирования психики животных. Социальное отражение материи. Роль труда в становлении человека и формировании его сознания.

Сущность сознания и его основные свойства. Сознание как высшая форма психического отражения действительности, свойство высокоразви-

той материи. Сознание и мозг. Сознание и мышление. Социальная природа сознания. Сознание как субъективная реальность. Понятие идеального. Сознание и самосознание. Активно-творческое отражение действительности в сознании человека. Связь сознания с речью и языком. Основные функции языка в системе культуры и социальной деятельности. Структура сознания: знания, эмоции, воля. Функции сознания: отражательно-информационная, регулятивная, коммуникативная, рефлексивная.

Тема 11. Познание

Познание как специфический способ отношения человека к миру. Многообразие форм познания (мифологическое, религиозное, философское, художественное, обыденное, научное). Теория познания, ее предмет и проблемы. Проблема познаваемости мира и ее различные интерпретации. Оптимизм, агностицизм и скептицизм о познаваемости мира. Гносеологические истоки скептицизма и агностицизма. Юмистская и кантианская линии агностицизма.

Проблема природы познания. Различные модели познания. Материалистическая концепция познания как высшей формы отражения действительности. Объект и субъект познания, их взаимосвязь. Практическая природа познания. Понятие практики и ее основные формы. Роль практики в процессе познания.

Структура познавательного процесса, ступени познания. Чувственное познание и его формы (ощущение, восприятие, представление). Роль чувственного познания. Рациональное познание и его формы (понятие, суждение, умозаключение). Рассудок и разум – два уровня рационального познания. Действительность, мышление, логика и язык. Роль рационального познания. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Сенсуализм и рационализм. Иррационализм в познании. Познание как творческий процесс. Творчество и формирование нового знания. Воображение и интуиция и их роль в познании. Вера и знание. Понимание и объяснение.

Проблема истины в философии. Понятие истины, ее различные трактовки (классическая теория истины, прагматизм, конвенциализм и др.). Учение об объективности истины. Истина и заблуждение. Роль заблуждений в познании.

Истина как процесс. Диалектика абсолютной и относительной истины. Релятивизм и догматизм в учении о соотношении абсолютной и относительной истины. Конкретность истины.

Проблема критериев истины. Практика как надежный и достоверный критерий истины. Вторичные, дополнительные критерии истины. Отдельные признаки истины.

Тема 12. Научное познание

Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т. Кун), исследовательская программа (И. Лакатос), картина мира, научная революция.

Этапы и уровни научного познания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Значение эвристических методов исследования. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.

Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

Наука и техника. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выполнение контрольной работы является важной ступенью в подготовке экзамена по философии, так как задания контрольной работы охватывают важнейшие проблемы всего курса философии.

В данной работе студентам представлены десять вариантов контрольных работ, каждая из которых пишется только по одному варианту. Вариант контрольной работы студенты определяют самостоятельно, в соответствии с порядковым номером своей зачетной книжки (от 1 до 10). Например, порядковый номер зачетной книжки – 1, значит, контрольная работа пишется по первому варианту, порядковый номер зачетной книжки – 0, значит, по 10 варианту и т. д. Преподаватель правильность выбора варианта контрольной работы также будет определять по номеру зачетной книжки студента.

При выполнении контрольной работы студент должен учитывать следующие требования:

- при изложении ответов на задания контрольной работы необходимо раскрыть суть основных философских категорий, связанных с проблематикой заданий;
- контрольные задания переписать полностью, без сокращения;
- при цитировании первоисточников указывать все его выходные данные (фамилию авторов или составителей, название произведения, место и год издания работы, страницы);
- контрольная работа оформляется в обычных школьных тетрадях в рукописном виде либо на листах бумаги формата А4 электронным или рукописным способом. На титульном листе контрольной работы указываются следующие сведения: название вуза; дисциплина, по которой пишется контрольная работа (контрольная работа по философии); номер варианта контрольной работы; фамилия, имя и отчество студента; шифр группы (название специальности);
- работа представляется в деканат за месяц до начала сессии, защищается устно в ходе собеседования.

При написании контрольной работы студентам помогут следующие методические рекомендации:

1. Необходимо определить, к какому разделу философии относится задание. В курсе философии, как в разработке ее программы, так и при составлении заданий контрольной работы, выделены три раздела: введение (тема «Философия, ее проблемы и функции»), история философской мысли и основные общетеоретические проблемы философии.

Первое задание (иногда два первых задания) дано по введению, второе и третье задания (иногда и четвертое) – по истории философии, остальные задания – по общетеоретическим проблемам философии.

2. Вводную тему «Философия, ее проблемы и функции» необходимо изучить досконально по учебникам, так как в ней раскрываются основополагающие понятия философии (материализм, идеализм, агностицизм, диалектика, метафизика и др.), без твердого знания которых нельзя выполнить не только первое задание, но и задания по истории и теории философии.

3. При решении задач по истории философии рекомендуется вначале определить, какой исторический тип философии раскрывает анализируемый вопрос. Для этого надо разобраться в выделении основных исторических типов философии, а именно: древней философии (древнекитайской, древнеиндийской и античной), средневековой философии, философии Возрождения, философии Нового времени, марксистской философии и западной философии XIX–XX вв., а также четко представлять временные рамки их существования. В целях помощи студенту в заданиях, наряду с именем философа, обязательно указывается, в какое время жил этот философ, в какой стране он работал и пр. После определения, какой исторический тип философии характеризует задание, для его решения можно обращаться к чтению и осмыслению соответствующего раздела учебника.

4. При решении заданий по общетеоретическим проблемам философии вначале надо определить, какую конкретно философскую проблему они раскрывают (бытие, материя, диалектика, сознание, познание, человек, личность, общество и т. д.). Свой интуитивный выбор позиции обязательно подвергайте проверке рационально-логическими доказательствами, непременно обращайтесь к учебнику. Философия – самая абстрактная из всех учебных дисциплин, и Ваш обыденный опыт и обыденное знание помогут при решении заданной контрольной работы очень мало. Философия – это ядро теоретического мировоззрения, она связана с рационально-понятийным отражением действительности. Без специальной подготовки, без изучения учебника, разобраться в ее проблемах невозможно.

5. В случае затруднения или сомнения можно обратиться к «Философскому энциклопедическому словарю» (М. : Советская энциклопедия. 1989), где обязательно найдете необходимый материал для раскрытия философских понятий, проблем, течений, школ, имен.

6. Качество контрольной работы оценивается в зависимости от самостоятельности и глубины изученности темы.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. Мировоззрение, его структура и уровни.
2. Античная философия, ее космоцентрический характер. Учение о бытии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Демокрит).
3. Предмет социальной философии. Развитие социальной философии и ее основные исторические этапы. Функции социальной философии.
4. «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, – это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» (Кант И. Соч. в 6 т. Т. 1. М., 1965. С. 439–500). Объясните:
 - а) что имел в виду И. Кант;
 - б) в чем по И. Канту проявляется пропасть, лежащая между человеком и миром?

Сформулируйте нравственный императив Канта.

5. А. Эйнштейн, отвечая на заданный ему вопрос о сущности теории относительности, сказал: «Сущность такова: раньше считали, что если бы каким-то чудом все материальные вещи исчезли бы вдруг, то пространство и время остались бы. Согласно же теории относительности вместе с вещами исчезли бы и пространство и время».

Какие концепции пространства и времени здесь охарактеризованы? В чем их суть? Какой из них отдается предпочтение сегодня?

6. «...Люди сами делают свою историю, однако в данной, их обуславливающей среде, на основе уже существующих действительных отношений, среди которых экономические условия, как бы сильно ни влияли на них прочие – политические и идеологические, – являются, в конечном счете, все же решающими и образуют ту красную нить, которая пронизывает все развитие и одна приводит к его пониманию».

При каких же условиях духовная деятельность оказывает активное влияние на жизнь общества?

Вариант 2

1. Философия как мировоззрение и наука. Проблема научности философии, ее различные интерпретации. Единство и различие философии и науки.
2. Философия средневековья, ее религиозный характер.
3. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Понятие личности и ее структура.
4. Дайте определение движения, если Вы:
 - материалист-диалектик;

- материалист-метафизик;
- объективный идеалист;
- субъективный идеалист.

5. У немецкого философа XX века К. Ясперса основной философской категорией является смерть. Ясперс заявлял: «Философствовать – это значит учиться умирать».

У другого немецкого философа этого же направления М. Хайдеггера основная философская категория – страх. Согласно Хайдеггеру, сущность человека – в существовании во страхе.

У французского философа А. Камю основная философская категория – самоубийство. Он писал: «Решить – стоит или не стоит жизнь того, чтобы прожить, значит ответить на фундаментальный вопрос философии». Представителями какого течения западной философии XX века все они являются и в чем основная идея и новизна этого течения?

6. Крупнейший ученый и философ XX в. В. И. Вернадский писал: «Впервые в истории человечества интересы народных масс – всех и каждого – и свободной мысли личности определяют жизнь человечества, являются мерилем его представлений о справедливости. Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно мыслящего человечества как единого целого».

Как называется это учение В. И. Вернадского о взаимоотношении общества и природы, в чем его суть? Как соотносится данное положение В. И. Вернадского с сегодняшней экологической ситуацией?

Вариант 3

1. Структура философского знания.
2. Антропоцентрический и гуманистический характер философии эпохи Возрождения.
3. Природные, биологические и социальные предпосылки происхождения человека.
4. Ряд философов высказывает мысль о том, что «...когда философия не овладевает общественным сознанием, не превращается в форму реально-практической, творческой деятельности людей, когда она не определяется в конкретном труде, то такая философия может быть чем угодно, может быть удовольствием, интересным проведением времени. Но она не может быть тем, чем она должна быть» (Сорокин А. А. Философия – это форма самополагания человека в мире // Философское познание: драматизм обновления. М., 1991. С. 179.).

Чем же должна быть философия и какую роль она призвана выполнять в обществе?

5. «Русь надо угадать» (А. С. Хомяков). «Все, что мы утверждаем о нашей истории, о нашем народе, об особенностях нашего прошедшего развития, все это угадано, а не выведено» (Ю. В. Самарин).

Как вы понимаете данное высказывание русских философов?

В чем, с вашей точки зрения, проявляется «национальный дух» русского народа?

6. Определите названия философских течений в теории познания (гносеологии), выраженных в следующих положениях. В каких исторических типах философии они возникли:

а) в познании решающую роль играют чувства. В разуме нет ничего, чего первоначально не было бы в чувствах;

в) в познании решающую роль играет разум, показаниям органов чувств доверять нельзя;

с) в познании решающую роль играют бессознательные, неподконтрольные разуму (противоразумные) факторы (интуиция, инстинкты, слепая вера, озарение и т. д.)?

Вариант 4

1. Проблема субстанции в философии. Эволюция философского учения о материи.

2. Особенности философии Нового времени. Методология научного поиска: эмпиризм, рационализм, интуитивизм.

3 Проблема определяющих факторов общественного развития и ее основные решения (натурализм, идеализм, материализм, технологический детерминизм).

4. «В процессах саморазвития материи, в основе которых диалектическое единство и борьба противоположных тенденций – организации и дезорганизации, важное значение имеют изучения качественных уровней организации материи и раскрытие их взаимосвязи в ходе поступательного движения от низшего к высшему».

Какие подходы к классификации форм движения материи вы знаете?

Что понимать под качественными уровнями организации материи?

5. «Реальность же такова, – с болью и горечью говорил П. Я. Чаадаев, – что мы никогда не шли об руку с прочими народами, мы не принадлежали ни к Западу, ни к Востоку и у нас нет традиций ни того, ни другого».

На основе данного высказывания проанализируйте, в чем заключается различие в оценке места России в мире по сравнению с западниками и славянофилами?

Согласны ли вы с высказыванием П. Я. Чаадаева? Ваша оценка места России в мире.

6. Верно ли, что «сознание человека не только отражает окружающий мир, но и творит его»? В чем, с вашей точки зрения, проявляется творческая активность сознания?

Вариант 5

1. Методы философии.

2. Либеральные идеи и теории естественного права в философии Нового времени (Вольтер, Дидро. Монтескье, Руссо).

3. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект).

4. О каких принципах диалектики идет речь в цитате и в чем их органическое единство? «Вся доступная нам природа образует некую систему, некую совокупную связь тел... В том обстоятельстве, что эти тела находятся во взаимной связи, уже заключено то, что они взаимодействуют друг с другом, и это их взаимодействие друг на друга и есть именно движение».

Кратко сформулируйте основные принципы диалектики.

5. Бытует мнение на уровне здравого смысла: «Сколько людей, столько и истин». Имеется в виду, что у каждого человека – своя истина. Дайте оценку такому пониманию истины.

6. Дайте оценку нередко бытующей точке зрения на сознание, согласно которой сознание присуще и высшим животным, однако самый высокий уровень сознания имеет человек. Согласно этой точке зрения, сознание человека отличается от сознания высших животных только большей глубиной, большей способностью к труду и т. д.

Является ли сознание атрибутом только человека или животных тоже? Дайте определение сознания.

Вариант 6

1. Основной вопрос философии. Онтологическая и гносеологическая стороны основного вопроса философии.

2. Немецкая классическая философия. И. Кант – родоначальник немецкого диалектического идеализма.

3. Общество как система. Экономическая сфера общества. Понятие материального производства. Структура материального производства, его элементы.

4. Согласны ли Вы с утверждением Р. Декарта, французского философа XVII в.: «Действительно, те, кто проводит жизнь без изучения философии, совершенно сомкнули глаза и не заботятся открыть их».

Что дает человеку изучение философии? В каких функциях философии проявляется ее роль в жизни общества?

5. «...Отрицание есть определенное нечто, имеет определенное содержание, внутренние противоречия приводят к замене старого содержания новым, высшим».

В каком смысле отрицание есть определенное нечто?

В чем состоит утвердительная сторона отрицания? Приведите примеры.

6. Согласны ли вы с утверждением Э. Реклю, что «все основные факторы истории объясняются географическими условиями той местности, где они происходят»? Аргументируйте свой ответ.

Вариант 7

1. Специфика философии как мировоззрения, ее отличие от других типов мировоззрения.

2. Основные идеи и историческое значение марксистской философии в развитии мировой философской мысли.

3. Формационный, культурологический и цивилизационный подходы к исследованию общества, их соотношение и значение.

4. Согласны ли вы с утверждением А. Пуанкаре: «Основные положения геометрии Евклида суть не что иное, как соглашения; было бы настолько же неразумно доискиваться, истинны они или ложны, как задавать вопрос, истинна или ложна метрическая система. Эти соглашения только удобны»? Как называется такая концепция истины?

5. В чем, по мнению Аристотеля, состоит отличие философии от других видов знания и наук, выраженное им в следующем утверждении: «Первая философия имеет своим предметом познание причин сущего, поскольку оно – сущее»?

6. Дайте анализ следующих суждений о сущности человека:

а) человек есть животное, сознание и поведение которого сводятся к физиологическим реакциям на раздражители;

б) человек – существо, сотворенное и управляемое богом, его сущность раскрывается через связь с богом;

в) человек – иррациональное существо, его сущность – в свободе существования в себе и для себя;

г) человек – сознательное существо, приспособляющееся к среде для достижения успеха;

д) человек – продукт и субъект деятельности, его сущность предстает как совокупность общественных отношений.

Вариант 8

1. Этапы и уровни научного познания. Научное и вненаучное знание

2. Проблема взаимоотношения философии, знания и языка в позитивизме, основные этапы его развития.

3. Проблема происхождения человека в философии и науке.

4. «Пусть никто в молодости не откладывает занятия философией, а в старости не устает заниматься философией: ведь никто не бывает недозрелым, ни перзрелым для здоровья души. Кто говорит, что еще не наступило или прошло время для занятия философией, тот похож на того, кто говорит, что для счастья или еще нет, или уже нет времени».

Как Вы понимаете данное высказывание?

5. Определите названия философских течений в теории познания (гносеологии), выраженных в следующих положениях. В каких исторических типах философии они возникли:

а) в познании решающую роль играют чувства. В разуме нет ничего, чего первоначально не было бы в чувствах;

б) в познании решающую роль играет разум, показаниям органов чувств доверять нельзя;

в) в познании решающую роль играют бессознательные, неподконтрольные разуму (противоразумные) факторы (интуиция, инстинкты, слепая вера, озарение и т. д.)?

6. Какой метод познания соответствует отраженной в отрывке концепции: «Когда мы подвергаем мысленному рассмотрению природу или историю человечества или нашу собственную духовную деятельность, то перед нами сперва возникает картина бесконечного сплетения связей и взаимодействий, в которой ничто не остается неподвижным и неизменным, а все движется, возникает, изменяется и исчезает»?

Вариант 9

1. Понятие бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Основные формы бытия.

2. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.

3. Понятие природной среды. Влияние природной среды на жизнь общества (экономическую, политическую, духовную).

4. Какое, с Вашей точки зрения, определение понятия «сознание» является наиболее правильным и точным? Аргументируйте свой ответ.

Сознание – это ...

а) космическое явление;

б) свойство мозга отражать объективную реальность;

в) свойство, присущее всем живым организмам;

г) свойство человеческого мозга целенаправленно, обобщенно и оценочно отражать объективную реальность в чувственных или логических образах;

д) свойство мозга формировать понятия, суждения и умозаключения.

Какую роль в формировании человеческого сознания играет язык? Возможно ли человеческое сознание (как общественный продукт) без языка?

5. Как вы понимаете слова П. А. Флоренского о том, что «культура есть среда, растящая и питающая личность»?

6. Как вам представляется роль морали, права, власти в развитии общества?

Вариант 10

1. Проблема познаваемости мира и ее различные интерпретации. Оптимизм, агностицизм и скептицизм о познаваемости мира.

2. Идеи истоки, особенности и исторические этапы развития русской философии.

3. Специфика и взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной подсистем общества.

4. «Новая философия, – писал Л. Фейербах, немецкий философ XIX в., излагая суть своего учения, – превращает человека, включая и природу как базис человека, в единственный, универсальный и высший предмет философии...»

Как вы понимаете данное высказывание Л. Фейербаха? Какую новую разновидность материализма разработал Фейербах, ее достоинства и недостатки.

5. С какими убеждениями Вы не согласитесь:

– «Человек – самая слабая в мире тростинка, но эта тростинка – мыслящая» (Б. Паскаль);

– «Прочие твари, пригнувшись к земле, только землю и видят. Лик человека ж вознесся, и небо стал созерцать он, гордо подняв свои взоры к далеким небесным светилам» (П. Овдий);

– «Если человек зависит от природы, то и она от него зависит: она его сделала, он ее переделывает» (А. Франс);

– «Человеку свойственно стремиться к новизне» (Плиний Старший);

– «Без многого может обходиться человек, но только не без людей» (К. Берне),

– «Человек отличается от других созданий способностью смеяться» (Д. Адиссон).

6. Как вы понимаете слова К. Маркса о культуре как показателе степени отдаленности человечества от животного состояния, степени «человеческой сущности общества» и «общественной сущности человека»?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ФИЛОСОФИИ

1. Мирозрение, его сущность, структура и уровни.
2. Исторические типы мирозрения. Философия как особый тип мирозрения.
3. Специфика философского познания, его единство и различие с наукой.
4. Предмет философии, ее структура и функции.
5. Основной вопрос философии, его две стороны. Материализм и идеализм – основные философские направления.
6. Методы в философии. Диалектика и метафизика, их исторические формы.
7. Зарождение философии, ее исторические типы.
8. Особенности античной философии, ее космоцентрический характер.
9. Теоцентризм средневековой философии, ее особенности.
10. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
11. Философия Нового времени, ее отличительные черты.
12. Философия Просвещения. Особенности английского и французского материализма XVII–XVIII вв.
13. Немецкая классическая философия. Значение философии Гегеля, его диалектика.
14. Антропологический материализм Фейербаха.
15. Предпосылки возникновения марксистской философии, ее особенности и качественно новые идеи.
16. Историческая ограниченность марксистской философии.
17. Основные особенности западной философии XX в.
18. Проблема взаимоотношения философии, научного знания и языка в позитивизме, основные этапы его развития.
19. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
20. Неотомизм – философия католической церкви XX в.
21. Главные особенности русской философии XI–XVIII вв.
22. Русская философия XIX–XX вв., ее основные идеи и течения.
23. Бытие и формы его проявления.
24. Философское учение о материи, основные этапы его развития.
25. Движение – способ существования материи. Основные формы движения материи, их специфика и взаимосвязь.
26. Пространство и время – формы существования материи. Развитие представлений о пространстве и времени в философии и естествознании.
27. Понятие категорий диалектики. Единичное, особенное, общее.
28. Причина и следствие.

29. Необходимость и случайность.
30. Возможность и действительность.
31. Содержание и форма.
32. Сущность и явление.
33. Понятие качества, количества, меры, скачка. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
34. Диалектическое отрицание и его роль в развитии. Закон единства и борьбы противоположностей.
35. Диалектическое отрицание и его роль в развитии. Отрицание отрицания как выражение поступательного и спиралевидного характера развития.
36. Происхождение человека. Природные, биологические и социальные предпосылки антропогенеза.
37. Природа и сущность человека. Проблема соотношения биологического и социального в человеке, ее решения.
38. Смысл жизни человека.
39. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Проблема отчуждения личности и пути его преодоления.
40. Философское понятие общества. Проблема определяющих факторов в развитии общества (натурализм, идеализм, материализм).
41. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
42. Роль природной среды в жизни общества. Современная экологическая ситуация и пути выхода из нее.
43. Роль народонаселения в жизни общества. Современная демографическая проблема и будущее человечества.
44. Роль народных масс и личности в истории.
45. Общественный прогресс и его критерии.
46. Общество как система. Материальное производство, диалектика его развития и роль в жизни общества.
47. Духовная сфера жизни общества. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь.
48. Структура общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание, общественная психология и идеология, формы общественного сознания.
49. Философское понятие культуры, ее структура и роль в общественной жизни.
50. Понятие цивилизации, ее основные типы. Особенности и противоречия современной цивилизации.
51. Нравственные ценности, их роль в общественной жизни.
52. Эстетические ценности и их роль в общественной жизни.
53. Религиозные ценности и свобода совести.

54. Отражение – всеобщее свойство материи, ступени его развития. Происхождение сознания как высшей формы отражения.
55. Сущность сознания и его основные свойства.
56. Оптимизм, агностицизм и скептицизм о возможности познаваемости мира.
57. Чувственное и рациональное познание, их формы и роль в познании.
58. Понятие истины, ее объективность. Истина и заблуждение.
59. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины.
60. Понятие практики и ее роль в познании. Практика как основной и всеобщий критерий истины.
61. Сущность научного познания. Критерии научности.
62. Структура научного познания, его методы и формы.

ТЕСТЫ

Из предложенных ниже вариантов ответов выбрать правильный ответ (или правильные ответы).

1. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, – это:

- а) мировосприятие;
- б) миропонимание;
- в) мировоззрение;
- г) мироощущение.

2. Совокупность подходов, способов, приемов решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:

- а) методика;
- б) метод;
- в) методология;
- г) механизм.

3. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира в целом – это:

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) эстетика;
- г) аксиология.

4. Методы философского познания – это:

- а) анализ и синтез;
- б) индукция и дедукция;
- в) описание и сравнение;
- г) диалектика и метафизика.

5. Что изучается в философии науки:

- а) природа современного научного знания;
- б) знания;
- в) природа человека;
- г) техника?

6. Философские проблемы изначально и непосредственно касаются:

- а) природных явлений;
- б) объективного мира в целом;
- в) социальной жизни;
- г) судьбы, предназначения и высших идеалов человека.

7. В философии «агностицизм» понимается как:
- а) рассмотрение процесса познания;
 - б) рассмотрение объектов познания;
 - в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
 - г) сомнение в возможности познания.
8. Аксиологическая функция философии состоит в том, что философия:
- а) разрабатывает общетеоретическую модель социума;
 - б) накапливает и транслирует новое знание о мире;
 - в) разрабатывает методы научного познания;
 - г) способствует формированию у человека представлений об основных ценностях.
9. Выделите историческую форму идеализма:
- а) метафизический;
 - б) объективный;
 - в) стихийный;
 - г) антропологический.
10. В основании плюрализма лежит:
- а) одно начало;
 - б) равноправие двух первоначал;
 - в) множество исходных оснований;
 - г) ни одного начала.
11. Какой признак не свойственен философскому мировоззрению:
- а) максимальная общность;
 - б) абстрактность;
 - в) наглядность;
 - г) системность?
12. Что, по мнению Демокрита, является главным условием для движения сущего:
- а) сгущение и разрежение воздуха;
 - б) пустота;
 - в) энергия атомов;
 - г) вакуум?
13. Кто из античных философов произвел впервые классификацию наук:
- а) Пифагор;

- б) Платон;
- в) Аристотель;
- г) Сократ?

14. Проблема человека в философии была поставлена...

- а) Зеноном;
- б) Гераклитом;
- в) Демокритом;
- г) Сократом.

15. В схоластике провозглашалось различие между:

- а) верой и разумом;
- б) наукой и теологией;
- в) теологией и философией;
- г) философией и наукой.

16. Какое положение характеризует такое направление средневековой философии как реализм:

- а) сущность вещи не обладает подлинной реальностью;
- б) сущность вещи есть всеобщее понятие, которое существует до самой вещи;
- в) подлинной реальностью обладают единичные предметы, а не общие понятия;
- г) общие понятия суть только имена и образуются нашим умом:

17. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

- а) психологии;
- б) науке;
- в) богословию;
- г) этике.

18. Наиболее видным представителем зрелой схоластики является:

- а) Пьер Абеляр;
- б) Ансельм Кентерберийский;
- в) Фома Аквинский;
- г) Роджер Бэкон.

19. Крупным социальным философом эпохи Возрождения считается:

- а) Галилей;
- б) Кальвин;
- в) Макиавелли;
- г) Коперник.

20. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противопоставляющая схоластике и духовному господству церкви:

- а) теоцентризм;
- б) материализм;
- в) дуализм;
- г) гуманизм.

21. Основной объект исследования в антропоцентризме – это:

- а) космос;
- б) Бог;
- в) человек;
- г) природа.

22. Автор утопического произведения эпохи Возрождения «Город Солнца»:

- а) Эразм Роттердамский;
- б) Никколо Макиавелли;
- в) Франческо Петрарка;
- г) Томмазо Кампанелла.

23. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон является родоначальником европейского:

- а) идеализма и стоицизма;
- б) объективизма и скептицизма;
- в) материализма и эмпиризма;
- г) позитивизма и прагматизма.

24. К какому философскому направлению относится мировоззрение Р. Декарта:

- а) эмпиризм;
- б) монизм;
- в) дуализм;
- г) плюрализм?

25. Философское направление, на позиции которого опирался Р. Декарт:

- а) агностицизм;
- б) скептицизм;
- в) стоицизм;
- г) гуманизм.

26. Наука, оказавшая исключительное влияние на философию французского просвещения:

- а) математика;
- б) механика;
- в) психология;
- г) астрономия.

27. Последователи марксистской философии:

- а) В. Дильтей;
- б) Г. Плеханов;
- в) Ф. Ницше;
- г) К. Леонтьев.

28. Определяющие отношения между людьми в марксистской философии:

- а) межличностные;
- б) политические;
- в) производственно-экономические;
- г) классовые.

29. В основе общественного развития, согласно материалистическому пониманию истории, лежит:

- а) воля великой личности;
- б) политическая доктрина;
- в) способ производства;
- г) система ценностей.

30. Философская система К. Маркса и Ф. Энгельса носит название:

- а) абсолютный идеализм;
- б) субъективный идеализм;
- в) диалектический и исторический материализм;
- г) агностицизм.

31. Класс социума, способный переустроить общество, по К. Марксу – это:

- а) элита;
- б) пролетариат;
- в) крестьяне;
- г) буржуазия.

32. Субстанция – это:

- а) предельное основание, первооснова мира;
- б) то же, что и бытие;
- в) элементарное материальное образование;
- г) то же, что и материя.

33. Мировоззренческая установка, согласно которой наука способна решать все социальные проблемы характеризуется как:

- а) позитивизм;
- б) сциентизм;
- в) наукоцентризм;
- г) антисциентизм.

34. Философское направление XX в., главной проблемой которого является объяснение науки и роста научного знания – это:

- а) релятивизм;
- б) постпозитивизм;
- в) неопозитивизм;
- г) структурализм.

35. В философии Ф. Ницше основным понятием является:

- а) безосновная воля;
- б) воля к жизни;
- в) воля к власти;
- г) воля «как жизненный порыв».

36. Основная проблема в философии экзистенциализма – это:

- а) формирование этики;
- б) отчуждение человека;
- в) развитие науки;
- г) анализ языка.

37. Понятие, обозначающее ситуацию, сложившуюся в культурном сознании стран Запада конца XX в.:

- а) модернизм;
- б) неопозитивизм;
- в) постмодернизм;
- г) экзистенциализм.

38. Начальный период становления русской философии, постановка философских проблем относится к:

- а) XIII–XVII вв.;
- б) XI–XVIII вв.;
- в) XI–XVII вв.;
- г) XIII–XIX вв.

39. Автором произведения «Слово о законе и благодати» является:

- а) Иоанн Дамаскин;
- б) Иларион;

- в) книжник Иоанн;
- г) Филипп Пустынный.

40. Течение, утверждающее самобытный характер развития России, – это:

- а) гуманизм;
- б) славянофильство;
- в) западничество;
- г) евразийство.

41. Каково центральное понятие течения славянофильства в русской философии?

- а) абсолютный дух;
- б) благодать;
- в) всеединство;
- г) соборность.

42. Пионер ракетостроения, обосновывающий необходимость выхода человека в космос:

- а) К. Э. Циолковский;
- б) В. И. Вернадский;
- в) Н. Ф. Федоров;
- г) А. Л. Чижевский.

43. В своей классификации наук О. Конт ввел название новой теории, которой он надеялся заменить политэкономия, правоведение и этику:

- а) менеджмент;
- б) синергетика;
- в) социология;
- г) эпистемология.

44. Человеческому сознанию присуще:

- а) пассивное отражение действительности;
- б) активная, творческая деятельность;
- в) непосредственное воздействие на действительность;
- г) порождение объективной реальности.

45. Что появилось у человека раньше – мышление или язык:

- а) мышление;
- б) язык;
- в) одновременно;
- г) они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен.

46. Социал-дарвинизм признает, что:

- а) человек есть и природное, и социальное существо;
- б) в обществе, как и в природе, действует естественный отбор;
- в) необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людьми;
- г) социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода.

47. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, получается в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект – это:

- а) чувственное отражение;
- б) познавательный контакт с объектом познания;
- в) представление;
- г) объяснение.

48. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

- а) абстрактна;
- б) объективна;
- в) субъективна;
- г) абсолютна.

49. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

50. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепленные в определениях (словах):

- а) понятие;
- б) категория;
- в) дефиниция;
- г) термин.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основной

1. Алексеев, П. В. История философии [Текст] : учебник / П. В. Алексеев. – М. : ТК Велби : Проспект, 2008. – 240 с.
2. Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М. : ТК Велби : Проспект, 2007. – 592 с.
3. Алексеев, П. В. Хрестоматия по философии [Текст] : учеб. пособие / П. В. Алексеев. – М. : ТК Велби : Проспект, 2008. – 576 с.
4. Гобозов, И. А. Социальная философия [Текст] : учебник для вузов / И. А. Гобозов. – М. : Академический проект, 2007. – 352 с.
5. Губин, В. Д. Философия: Актуальные проблемы [Текст] : учебник / В. Д. Губин. – М. : Омега-Л, 2006. – 376 с.
6. Гуревич, П. С. Философия [Текст] : учебник / П. С. Гуревич. – М. : МПСИ, МОДЭК, 2007. – 1128 с.
7. Данильян, О. Г. Философия [Текст] : учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. – М. : Эксмо, 2009. – 512 с.
8. Зотов, А. Ф. Современная западная философия [Текст] / А. Ф. Зотов. – М. : Высш. шк., 2007. – 784 с.
9. История мировой философии [Текст] : учебник / А. И. Алешин [и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – М. : АСТ : Астрель : Хранитель, 2007. – 496 с.
10. История русской философии [Текст] : учебник / под ред. М. А. Маслина. – М. : КДУ, 2008. – 640 с.
11. История мировой философии [Текст] : учеб. пособие / А. И. Алешин, К. В. Бандуровский, В. Д. Губин и др. М. : Астрель : АСТ : Хранитель, 2007. – 496 с.
12. История философии [Текст] : учебник / под ред. В. П. Кохановского, В. И. Яковлева. – Ростов-н/Д : Феникс, 2008. – 736 с.
13. Канке, В. А. Философия [Текст] : учебник / В. А. Канке. – М. : Логос, 2007. – 376 с.
14. Кармин, А. С. Философия [Текст] : учебник / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий. – СПб. : Питер, 2006. – 560 с.
15. Козловская, В. А. История философии [Текст] : курс лекций / В. А. Козловская ; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2009. – 200 с.
16. Мамедов, А. А. Философия : практикум для вузов [Текст] : учеб. пособие / А. А. Мамедов. – М. : Либроком, 2009. – 136 с.
17. Налетов, И. З. Философия [Текст] : учебник / И. З. Налетов. – М. : Инфра-М, 2008. – 400 с.
18. Основы философии науки [Текст] : учеб. пособие / В. П. Кохановский [и др.]. – Ростов-н/Д : Феникс, 2008. – 606 с.

19. Радугин, А. А. Философия [Текст] : курс лекций / А. А. Радугин. – М. : Библионика, 2006. – 272 с.
20. Сербиненко, В. В. Русская философия [Текст] : курс лекций / В. В. Сербиненко. – М. : Омега-Л, 2006. – 464 с.
21. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник / А. Г. Спиркин. – М. : Гардарики, 2006. – 368 с.
22. Философия [Текст]: учебник / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – М. : Гардарики, 2008. – 832 с.
23. Философия [Текст] : учебник / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. – М. : Академический проект, 2009. – 688 с.

Дополнительный

1. Александер, Ф. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней [Текст] : пер. с англ. / Ф. Александер, Ш. Селесник. – М. : Прогресс-Культура, 1995. – 608 с.
2. Асмус, В. Ф. Античная философия [Текст] / В. Ф. Асмус. – М. : Высш. шк., 2007. – 400 с.
3. Ахутин, А. В. Дело философии [Текст] // Ахутин, А. В. Поворотные времена: статьи и наброски / А. В. Ахутин. – СПб. : Наука, 2005. – С. 22–87.
4. Бек, У. Власть и ее оппоненты в эпоху глобализма. Новая всемирно-политическая экономия [Текст] : пер. с нем. / У. Бек. – М. : Территория будущего : Прогресс-Традиция, 2007. – 464 с.
5. Бек, У. Общество риска: На пути к другому модерну [Текст] : пер. с нем. / У. Бек. – М. : Прогресс-Традиция, 2000. – 384 с.
6. Бергсон, А. Два источника морали и религии [Текст] : пер. с фр. / А. Бергсон. – М. : Канон, 1994. – 384 с.
7. Блок, М. Апология истории [Текст]: пер. с фр. / М. Блок. – М. : Наука, 1986. – 256 с.
8. Берлин, И. Философия свободы: Европа [Текст] : пер. с англ. / И. Берлин. – М. : Новое литературное обозрение, 2002. – 442 с.
9. Борийяр, Ж. Общество потребления [Текст] : пер. с фр. / Ж. Бодрийяр. – М. : Республика, 2008. – 288 с.
10. Валлерстайн, И. После либерализма [Текст] : пер. с англ. / И. Валлерстайн. – М. : Эдиториал УРСС, 2003. – 256 с.
11. Волошинов, В. Н. Философия и социология гуманитарных наук [Текст] / В. Н. Волошинов. – СПб. : Аста-пресс ltd., 1995. – 388 с.
12. Гартман, Н. К основоположению онтологии / Н. Гартман. – СПб. : Наука, 2003. – 639 с.
13. Гейзенберг, В. Избранные философские работы [Текст] : пер. с нем. / В. Гейзенберг. – СПб. : Наука, 2006. – 576 с.
14. Гинзбург, К. Мифы – эмблемы – приметы: морфология и история [Текст]: пер. с ит. / К. Гинзбург. – М. : Новое издательство, 2004. – 348 с.

15. Гринин, Л. Е. Производительные силы и исторический процесс [Текст] / Л. Е. Гринин. – М. : ФГУП «ИПК Царицын», 2003. – 272 с.
16. Делюмо, Ж. Цивилизация Возрождения [Текст]: пер. с фр. / Ж. Делюмо. – Екатеринбург : У-Фактория, 2006. – 720 с.
17. Жильсон, Э. Философия в Средние века [Текст] : пер. с фр. / Э. Жильсон. – М. : Республика, 2004. – 672 с.
18. Ильенков, Э. В. К вопросу о природе мышления [Электронный ресурс] / Э. В. Ильенков. – Режим доступа: http://psylib.org.ua/books/_ilyen01.htm. – Загл. с экрана.
19. Кант, И. Основы метафизики нравственности. Критика практического разума. Метафизика нравов [Текст] : пер. с нем. / И. Кант. – СПб. : Наука, 1995. – 528 с.
20. Карсавин, Л. П. Святые отцы и учителя Церкви (раскрытие Православия в их творениях) [Текст] / Л. П. Карсавин. – М. : Изд-во МГУ, 1994. – 176 с.
21. Кузнецов, В. Н. Немецкая классическая философия [Текст] / В. Н. Кузнецов. – М. : Высш. шк., 2003. – 438 с.
22. Кун, Т. Структура научных революций [Текст] : пер. с англ. / Т. Кун. – М. : АСТ, 2002. – 608 с.
23. Кожев, А. Понятие власти [Текст] : пер. с фр. / А. Кожев. – М. : Праксис, 2007. – 192 с.
24. Коэн, Д. Л. Гражданское общество и политическая теория [Текст] : пер. с англ. / Д. Л. Коэн, Э. Арато. – М. : Весь Мир, 2003. – 784 с.
25. Лосев, А. Ф. История античной философии в конспективном изложении [Электронный ресурс] / А. Ф. Лосев. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/losew01/index.htm>. – Загл. с экрана.
26. Лосский, Н. О. История русской философии [Текст] / Н. О. Лосский. – М. : Академический проект, 2008. – 580 с.
27. Марков, Б. Н. Философская антропология [Текст] / Б. Н. Марков. – СПб. : Питер, 2008. – 384 с.
28. Макинтаир, А. После добродетели: Исследования теории морали [Текст] : пер. с англ. / А. Макинтаир. – М. : Академический проект, 2003. – 384 с.
29. Майоров, Г. Г. Теоретические основания философии Г. В. Лейбница [Текст] / Г. Г. Майоров. – М. : КД Университет, 2007. – 312 с.
30. Мах, Э. Познание и заблуждение [Текст] : пер. с нем. / Э. Мах. – М. : БИНОМ. Лаборатория исследований, 2003. – 456 с.
31. Мейендорф, И., о. Введение в святоотеческое богословие [Текст] / о. И. Мейендорф. – Клин : Фонд «Христианская жизнь», 2001. – 380 с.
32. Микешина, Л. А. Философия познания. Полемиические главы [Текст] / Л. А. Микешина. – М. : Прогресс-Традиция, 2002. – 624 с.

33. Мейнеке, Ф. Возникновение историзма [Текст] : пер. с нем. / Ф. Мейнеке. – М. : РОССПЭН, 2004. – 480 с.
34. Ницше, Ф. По ту сторону добра и зла: Прелюдия к философии будущего [Текст] : пер. с нем. / Ф. Ницше. – М. : Мартин, 2007. – 320 с.
35. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? [Текст] : пер. с исп. / Х. Ортега-и-Гассет. – М. : Наука, 1991. – 400 с.
36. Панарин, А. С. Философия политики [Текст] / А. С. Панарин. – М. : Новая школа, 1996. – 424 с.
37. Полани, М. Личностное знание. На пути к посткритической философии [Текст] : пер. с англ. / М. Полани. – М. : БКГ им. И. А. Бодуэна де Куртенэ, 2003. – 344 с.
38. Райл, Г. Понятие сознания : пер. с англ. [Электронный ресурс] / Г. Райл. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/railg01/index.htm>. – Загл. с экрана.
39. Рассел, Б. Человеческое познание: его сфера и границы [Текст] : пер. с англ. / Б. Рассел. – Киев : Ника-Центр ; М. : Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 560 с.
40. Сапронов, П. А. Русская философия : Проблема своеобразия и основные линии развития [Текст] / П. А. Сапронов. – М. : Вектор, 2008. – 480 с.
41. Сергеев, К. А. Ренессансные основания антропоцентризма [Текст] / К. А. Сергеев. – СПб. : Наука, 2007. – 591 с.
42. Соколов, В. В. Европейская философия XV–XVII веков [Текст] / В. В. Соколов. – М. : Высш. шк., 2003. – 400 с.
43. Степин, В. С. Теоретическое знание: Структура, историческая эволюция [Текст] / В. С. Степин. – М. : Прогресс-Традиция, 2003. – 744 с.
44. Хокинг, С. Краткая история времени от Большого взрыва до черных дыр : пер. с англ. [Электронный ресурс] / С. Хокинг. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/hokin01/index.htm>. – Загл. с экрана.
45. Хофмайстер, Х. Что значит мыслить философски [Текст] : пер. с нем. / Х. Хофмайстер. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2006. – 448 с.
46. Шпет, Г. Г. Очерк развития русской философии. Ч. 1 [Текст] / Г. Г. Шпет. – М. : РОССПЭН, 2008. – 592 с.
47. Швейцер, А. Культура и этика : пер. с нем. [Электронный ресурс] / А. Швейцер. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/shvei01/index.htm>. – Загл. с экрана.
48. Штраус, Л. Естественное право и история [Текст] : пер. с англ. / Л. Штраус. – М. : Водолей, 2007. – 320 с.

Учебно-методическое издание

ФИЛОСОФИЯ

Методические указания

Составитель

КОЗЛОВСКАЯ Валентина Анатольевна

Оригинал-макет и верстка *Л. В. Звонаревой*

Подписано в печать 9.09.2010. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.

Печать плоская. Усл. печ. л. 2,5. Уч.-изд. л. 3,1.

Тираж 100 экз. Заказ . С 417.

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 24.49.04.953. П.000032.01.03. от 29.01.2003 г.

Редакционно-издательский отдел Сиб. гос. аэрокосмич. ун-та.

Отпечатано в отделе копировально-множительной техники

Сиб. гос. аэрокосмич. ун-та.

660014, г. Красноярск, просп. им. газ. «Красноярский рабочий», 31.